

الفروق الفردية في فعالية الذات والتصيل الدراسي بين مرتفعي ومنخفضي الرجاء

إعرارو

الأستاذ الدكتور

كمال إسماعيل عطية

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية- جامعة بنها

المرحوم الأستاذ الدكتور

محمود عوض الله سالم

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة بنها

سامح حسن حرب

مدرس علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية- جامعة بنها

هدفت الدراسة إلى بحث الفروق بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي الرجاء في فعالية الذات والتصيل الدراسي كما يتحدد بالمجموع الكلي في شهادة اتمام المرحلة الاعدادية لدى عينة بلغ عددها (310) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي، وقد تم تطبيق أدوات الدراسة وتضمنت مقياس الرجاء (إعداد الباحث)، وتم تقسيم الطلاب وفقاً لدرجاتهم على مقياس الرجاء إلى مجموعتين هما: مجموعة الطلاب مرتفعي الرجاء (ن=153)، ويمثلون الارباعي الأعلى ممن تزيد درجاتهم عن (280)، ومجموعة منخفضة الرجاء ويمثلون الارباعي الأدنى ممن تقل درجاتهم عن (242)، ثم تم تطبيق مقياس فعالية الذات (إعداد: كمال إسماعيل عطية، 2004). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي الرجاء ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي الرجاء في بعدى فعالية الذات (توقعات الفعالية، وتوقعات الناتج) والدرجة الكلية لصالح مرتفعي الرجاء. كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي الرجاء ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي الرجاء في التصيل الدراسي.

The individual differences in Self-Efficacy and Academic Achievement Between Higher and Lower Hope.

Prepared by:

PROF.DR

Mahmoud awadallah salem

Professor of Educational Psychology
Faculty of Education -Benha University

PROF.DR

Kamal Ismail Attia

Assistant Professor of Educational Psychology
Faculty of Education -Benha University

Sameh Hassan Harb

Assistant Lecturer
Faculty of Education -Benha University

The study aimed to examine the differences between higher and lower hopeful students in self–efficacy and academic achievement for a sample consisted of (310) students from the first year secondary school students, has been applied to the study tools included a Hope scale (prepared by the researcher), students were divided according to their scores on a Hope scale into two groups: high hopeful students (n = 153), , and a low hopeful students, and then we applied self–efficacy scale (Prepared by: Kamal Ismail Attia, 2004). Results of the study have resulted in the presence of statistically significant differences in self–efficacy dimensions between the mean scores of high hopeful students and low hopeful students, but there is no significant differences in achievement between two groups.